

Leidinggevende onderwijs C

Management | Directie

Schaal 12

CONTEXT

Scholengroep Driestar-Wartburg is een christelijke school voor voortgezet onderwijs op reformatorische grondslag met scholen in Dordrecht, Gouda, Leiden, Lekkerkerk en Rotterdam. We laten ons leiden door de Bijbel, het Woord van God en de daarop gebaseerde Drie Formulieren van Enigheid. Het onderwijsaanbod van scholengroep Driestar-Wartburg bestaat uit PrO, vmbo, havo en vwo.

DOEL VAN DE FUNCTIE

De leidinggevende onderwijs C geeft leiding aan een team waarin onderwijs wordt verzorgd bijvoorbeeld als leidinggevende aan één of enkele leerjaren of een onder- of bovenbouw van een onderwijssoort als onderdeel van een school of scholengemeenschap. De leidinggevende onderwijs C draagt daarnaast zorg voor de uitvoering en organisatie van het onderwijs en draagt bij aan het onderwijsbeleid en/of de bedrijfsvoering van de school of scholengemeenschap als lid van de directie. Er is sprake van complexe belangen tegenstellingen in grote diversiteit aan stakeholders. De leidinggevende onderwijs C geeft adviezen en maakt onderwijsbeleid en draagt zorg voor de bijbehorende besluitvormingsprocessen, implementatie en uitvoering hiervan. De effecten van de werkzaamheden zijn meerjarig en beperkt voorspelbaar.

RESULTATEN

1. Beleidsuitvoering en -ontwikkeling

- adviseert de directie over de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsbeleid en de onderwijsorganisatie (examinering/onderwijsresultaten et cetera), draagt ideeën, concept en beleidsvoorstellen hiervoor aan;
- vertaalt de centrale beleidsplanning naar een meerjaren onderwijsprogrammering;
- draagt bij aan de totstandkoming van uitvoeringsplannen, waarin de benodigde aanpak, werkwijze en werkverdeling (lessentabel) binnen de teams beschreven staan;
- draagt bij aan de totstandkoming van werkplannen en programma's van toetsing en afsluiting (PTA's), de leer- oefenstof, les- en leermethode, te gebruiken leermiddelen en materialen en stemt daarbij af op andere teams;
- vertaalt de onderwijsprogrammering naar een organisatorische inrichting;
- draagt zorg voor de uitvoering van het leerlingen zorgbeleid;
- neemt deel aan in- en externe advies- en overlegorganen aangaande het onderwijs;
- draagt als lid van het directieteam bij aan de brede meningsvorming.

2. Leidinggeven

- geeft leiding aan de docenten en eventuele andere (OOP) medewerkers, voert functionerings- en beoordelingsgesprekken; is verantwoordelijk voor de personele zorg en het personeelsbeheer;
- bewaakt en bevordert de identiteit/cultuur van de school of scholengemeenschap
- stelt, op basis van het school(locatie)plan, een teamplan (inclusief verwachte inzet van middelen en mensen) op, monitort de voortgang;
- neemt deel aan programmamanagement en stuurt als projectleider/programmamanager multidisciplinaire programmaonderdelen of programma's aan en draagt zorg voor afstemming en verbinding.

SPEELRUIMTE

- Kader: Algemeen geformuleerde beleidslijnen en de betreffende wet- en regelgeving.
- Beslissingen zijn gericht op de uitvoering en vormgeving van de op langere termijn gerichte beleidsontwikkeling en beleidsadviezen. Externe werkprocessen worden beïnvloed en de effecten van de beslissingen zijn meerjarig van aard en zijn beperkt voorspelbaar.
- Verantwoordelijkheden zijn gericht op de bruikbaarheid van het ontwikkelde meerjarenbeleid en de bijdragen als leidinggevende.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- brede kennis van en inzicht in het onderwijs en van maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot het gebied waarbinnen onderwijs wordt gegeven (hbo+/wo werk- en denkniveau);
- kennis van en inzicht in de ontwikkelingen binnen de specifieke onderwijsgebieden van de scholengemeenschap of school;
- kennis van de organisatie van onderwijskundige processen;
- inzicht in taak en werkwijze van de schoolorganisatie;
- inzicht in de samenhang tussen de verschillende beleidsvelden;
- vaardigheid in het ontwikkelen van onderwijskundig beleid;
- vaardigheid in het opstellen van uitvoeringsplannen;
- managementvaardigheden.

CONTACTEN

Contacten kenmerken zich door het verkrijgen van (beleids)afstemming over de adviezen, vernieuwingen en ontwikkeld onderwijskundig beleid, waarbij belangen van het team worden verdedigd en er tegengestelde belangen aanwezig zijn, denk bijvoorbeeld aan zaken die leerlingen en ouders betreffen en die het niveau van de docenten/mentoren overstijgen.